

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

15.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**С.1.1.3 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Квалификация выпускника

Специалист

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Специализация

Строительство высотных и большепролетных зданий и  
сооружений

Курс 1  
Семестр 1, 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	288 / 8	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	64	часов
Иная контактная работа	4	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	68	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	184	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	2	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Е.Н. Морозова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
зав. кафедрой ИЯиЛ, к.п.н., доцент	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)			
08.06.2020	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	И.С. Сабанцева
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зверев Лев Владимирович, начальник технического отдела Автономного  
учреждения Республики Марий Эл Управление государственной экспертизы проектной  
документации и результатов инженерных изысканий

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.06.2020 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /М.Л. Бойкова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<b>знания:</b> необходимого минимума профессиональной лексики для понимания текстов на иностранном языке <b>умения:</b> распознавать лексико-грамматические конструкции, необходимые для адекватного понимания содержания текста <b>навыки:</b> понимания содержания текстов на английском языке по профессиональной и академической тематике
	УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	<b>знания:</b> правил построения устной и письменной речи; норм речевого этикета и принципов эффективного речевого общения; <b>умения:</b> строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений. <b>навыки:</b> анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Деловые коммуникации и культура речи (УК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, мини-проекты

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Введение в профессиональный иностранный язык</b>	<b>106</b>	УК-4
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Строительная промышленность", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Профессии в строительной отрасли", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Строительные материалы", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "На стройплощадке", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Строительное оборудование", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Строительство зданий в доисторические времена", лексико-грамматические упражнения	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	72	
Иная контактная работа: зачет	2	

#### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Основы профессионального иностранного языка</b>	<b>142</b>	УК-4
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Виды фундаментов", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Крыши зданий", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Внутренняя отделка зданий: полы и потолки", лексико-грамматические упражнения	6	
Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Внутренняя отделка зданий: стены", лексико-грамматические упражнения	6	

Практическое занятие. Практическое занятие. Тема "Внутренняя отделка зданий: двери", лексико-грамматические упражнения	6
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР	
Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	112
Иная контактная работа: консультации	2
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **"Иностранный язык"** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины **"Иностранный язык"**.

**Аудиторная работа** направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для **самостоятельной работы** по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к семестровому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на

развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам.

Систематическая работа, направленная на подготовку к практическим занятиям, способствует развитию навыков самоконтроля, систематизации и активизации полученных знаний, развитию общих и профессиональных компетенций.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты, контрольные).

В рабочей программе курса приведены примерные часы, которые студент должен тратить на изучение каждого раздела, включая аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа) часы.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Иностранный язык", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины **"Иностранный язык"**.

**Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Латина, Светлана Викторовна. Английский язык для строителей (B1-B2): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Латина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018 г. - 175, [1] с.	50

2.	Frendo, Evan. English for Construction: vocational english course book. Level 1 / E. Frendo ; ed. D. Bonamy. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012 г. - 79, [1] с.	20
3.	Frendo, Evan. English for Construction: vocational english course book. Level 2 / E. Frendo ; ed. D. Bonamy. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012 г. - 79, [1] с.	20
4.	Ахметзянова, Татьяна Викторовна. Английский язык: сб. упражнений по грамматике для студентов строит. специальностей / Т. В. Ахметзянова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011 г. - 83 с.	198 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Axmedzjanova_anglijskij_jazyk.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Axmedzjanova_anglijskij_jazyk.pdf</a>
5.	Новоселова, Ольга Юрьевна. Английский язык: подготовительный модуль : учебно-методическое пособие / О. Ю. Новоселова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013 г. - 90 с.	152
6.	Щеглова, Наталья Николаевна. Английский язык: учебно-методическое пособие / Н. Н. Щеглова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013 г. - 60 с.	62
7.	Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]. ; под общей редакцией О. В. Филипчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rечи_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rечи_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
3.	Издательство Springer (SpringerOpen)	<a href="https://www.springeropen.com">https://www.springeropen.com</a>
4.	Издательство Elsevier	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
5.	Издательство SpringerNature	<a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	308 (III)	Доска маркерная 100*200см (1), Муз.центр PHILIPS MZ 9 (1), МФУ Canon i-SENSYS MF4018 (1), ПК RAY S902.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), ПК RAY B314.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,SVEN AP-640 ,монитор 19 " Samsung B1940R	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr. Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

		BMВ (14), Экран настенный 200х200 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	329 (III)	Видеомагнитофон Panasonic- NV-FJ730 (1), Магнитола Филипс AZ1065 (1), Телевизор JVC AV-2136EE (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	413 (V)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	445 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,



			Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	5016 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Гб/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700х100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	502 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	503 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Гб/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
9.	505 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

			Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
10.	506 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
11.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL PAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает	хорошо

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### Пороговый уровень

#### Существительное

1.	She cannot live without discos and ...			
1.	<i>party</i>	1.	<i>parties</i>	1. <i>partys</i>
1.	I don't like fried ... This dish is too fatty for me.			1. <i>partyes</i>
1.	<i>potatoes</i>	1.	<i>potatos</i>	1. <i>potateos</i>
1.	Children are not allowed to play with ...			1. <i>potato</i>
1.	<i>match</i>	1.	<i>matches</i>	1. <i>matchs</i>
1.	... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.			1. <i>matchis</i>
1.	<i>wolfs</i>	1.	<i>wolves</i>	1. <i>wolfes</i>
1.	A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.			1. <i>wolvs</i>
1.	<i>sheep</i>	1.	<i>sheeps</i>	1. <i>sheepes</i>
				1. <i>sheepps</i>

1.	His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.			
1.	<i>teeth</i>	1.	<i>tooth</i>	1. <i>tooths</i>
1.		1.		1. <i>toothes</i>
1.	I've earned much ... this month.			
1.	<i>moneys</i>	1.	<i>money</i>	1. <i>moneyes</i>
1.		1.		1. <i>moneis</i>
1.	We want to buy two ... and ride to the beach every morning.			
1.	<i>bicycle</i>	1.	<i>bicycles</i>	1. <i>bicyclae</i>
1.		1.		1. <i>bicycls</i>
1.	These ... look familiar, I might have learned some of them at school.			
1.	<i>formulae</i>	1.	<i>formula</i>	1. <i>formulas</i>
1.		1.		1. <i>formulaes</i>
1.	I can't get home because I've lost my ...			
1.	<i>key</i>	1.	<i>keys</i>	1. <i>keis</i>
1.		1.		1. <i>keyes</i>

#### Артикли

1.	...Earth is millions of kilometers from the Sun.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	There are...books and toys on the floor.			
1.	<i>a)</i>	1.	<i>an</i>	1. -
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	It is evident that... people want peace.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	Tell him... truth.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	My friend likes to eat... fish.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	The interesting thing about... Romans is all the roads that they built in Britain.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	Could you close... door, please?			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>
1.	Are you studying foreign languages at school, like... French?			
1.	<i>an</i>	1.	-	1. <i>a</i>
1.		1.		1. <i>the</i>

#### Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of ... .

a) they	b) their	c) them	d) theirs
---------	----------	---------	-----------

2. Then I saw a car. ... was a black Chevrolet.

a) It	b) She	c) He	d) Her
-------	--------	-------	--------

3. I don't like ... jokes.

a) yourself	b) yours	c) your	d) you
-------------	----------	---------	--------

4. This is my pen, not ... .

a) it	b) its	c) hers	d) her
-------	--------	---------	--------

5. ... hat is similar.

a) This	b) These	c) That	d) They
---------	----------	---------	---------

6. ... people expected him to win.

a) Little	b) Less	c) Much	d) Few
-----------	---------	---------	--------

7. He doesn't speak much English. Only... words.

a) a few	b) many	c) much	d) little
----------	---------	---------	-----------

8. ... is your father? - He is a dentist.

a) Who	b) What	c) Where	d) Which
--------	---------	----------	----------

9. ... are you going to pass your exams?

a) When	b) What	c) Who	d) Whose
---------	---------	--------	----------

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

a) some	b) no	c) any	d) every
---------	-------	--------	----------

#### Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

a) sooner	c) soonest
b) soon	d) more soon

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

a) much	c) most
b) many	d) more

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

a) worse	c) bad
b) more worse	d) the worst

4. The living room is ... than the kitchen.

a) more bigger	c) the biggest
----------------	----------------

<i>b) big</i>	<i>d) bigger</i>
---------------	------------------

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

<i>a) quicker</i>	<i>c) the quickest</i>
<i>b) the quicker</i>	<i>d) most quicker</i>

6. He has ... spare time than you have.

<i>a) little</i>	<i>c) less</i>
<i>b) the least</i>	<i>d) more little</i>

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

<i>a) hardest</i>	<i>c) harder</i>
<i>b) hard</i>	<i>d) more hard</i>

8. The darker is the sky, ... are the stars.

<i>a) the brightest</i>	<i>c) bright</i>
<i>b) more brighter</i>	<i>d) the brighter</i>

9. There was a ... noise as the car and the track crashed into each other.

<i>a) most terrible</i>	<i>c) terriblest</i>
<i>b) terrible</i>	<i>d) terribler</i>

10. The day was ... and we decided to go to the seaside.

<i>a) much warm</i>	<i>c) warm</i>
<i>b) warmest</i>	<i>d) more warm</i>

#### Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

<i>a) of</i>	<i>b) -</i>	<i>c) in</i>	<i>d) on</i>
--------------	-------------	--------------	--------------

2. He paid me ... my job.

<i>a) for</i>	<i>b) -</i>	<i>c) off</i>	<i>d) from</i>
---------------	-------------	---------------	----------------

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

<i>a) -</i>	<i>b) in</i>	<i>c) up</i>	<i>d) till</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

<i>a) from</i>	<i>b) on</i>	<i>c) at</i>	<i>d) -</i>
----------------	--------------	--------------	-------------

5. Children always get presents ... their birthdays.

<i>a) -</i>	<i>b) on</i>	<i>c) in</i>	<i>d) about</i>
-------------	--------------	--------------	-----------------

6. Have you been ... the theatre recently?

<i>a) for</i>	<i>b) among</i>	<i>c) to</i>	<i>d) -</i>
---------------	-----------------	--------------	-------------

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

<i>a) in</i>	<i>b) to</i>	<i>c) -</i>	<i>d) for</i>
--------------	--------------	-------------	---------------

8. Is Jane going there ... train?

<i>a) to</i>	<i>b) in</i>	<i>c) on</i>	<i>d) by</i>
--------------	--------------	--------------	--------------

9. Andrew usually drives ... a great speed.

<i>a) -</i>	<i>b) at</i>	<i>c) on</i>	<i>d) with</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

10. I am tired ... working day and night.

<i>a) by</i>	<i>b) -</i>	<i>c) of</i>	<i>d) with</i>
--------------	-------------	--------------	----------------

### Глагол

1. She ... skiing twice a year.

<i>a) go</i>	<i>c) is going</i>
<i>b) goes</i>	<i>d) was going</i>

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

<i>a) cooked</i>	<i>c) am cooking</i>
<i>b) was cooking</i>	<i>d) have cooked</i>

3. I ... Janet at the disco last night.

<i>a) was seen</i>	<i>c) see</i>
<i>b) have seen</i>	<i>d) saw</i>

4. I ... my key. Can you help me to find it?

<i>a) had lost</i>	<i>c) am loosing</i>
<i>b) have lost</i>	<i>d) lost</i>

5. I ... for my exams at the moment.

<i>a) were studying</i>	<i>c) are studying</i>
<i>b) am studying</i>	<i>d) was studying</i>
6. This book is much spoken of.	<i>a) говорят</i>
	<i>b) говорят</i>
	<i>c) говорили</i>
	<i>d) будут говорить</i>
7. The stranger was shown the way to the station.	<i>a) показал</i>
	<i>b) показывает</i>
	<i>c) показали</i>
	<i>d) покажут</i>
8. Many interesting things can be found in this new article.	<i>a) можно найти</i>

	<i>b) можно было найти</i>
	<i>c) найдутся</i>
	<i>d) будут найдены</i>
9. You are asked to give some new example.	<i>a) просите</i>
	<i>b) просят</i>
	<i>c) спросят</i>
	<i>d) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>a) преподавали</i>
	<i>b) преподается</i>
	<i>c) будут преподавать</i>
	<i>d) преподает</i>

### Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

<i>a) were</i>	<i>b) is</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
----------------	--------------	---------------	---------------

2. We ... very good weather while we were on holiday.

<i>a) was</i>	<i>b) is</i>	<i>c) have</i>	<i>d) had</i>
---------------	--------------	----------------	---------------

3. I ... always free after six.

<i>a) were</i>	<i>b) am</i>	<i>c) is</i>	<i>d) are</i>
----------------	--------------	--------------	---------------

4. There may ... a letter for you.

<i>a) is</i>	<i>b) be</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

5. I ... think, I am free on Monday.

<i>a) don't</i>	<i>b) doesn't</i>	<i>c) wasn't</i>	<i>d) haven't</i>
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

<i>a) should</i>	<i>b) may</i>	<i>c) will be able to</i>	<i>d) are allowed to</i>
------------------	---------------	---------------------------	--------------------------

7. I ... hardly go away and leave you alone.

<i>a) ought to</i>	<i>b) can</i>	<i>c) must</i>	<i>d) need to</i>
--------------------	---------------	----------------	-------------------

8. Where ... we park?

<i>a) was allowed to</i>	<i>b) should</i>	<i>c) ought to</i>	<i>d) has to</i>
--------------------------	------------------	--------------------	------------------

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

<i>a) have to</i>	<i>b) were to</i>	<i>c) was able to</i>	<i>d) shall</i>
-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

10. He said that it ... snow.

<i>a) should</i>	<i>b) ought</i>	<i>c) might</i>	<i>d) can</i>
------------------	-----------------	-----------------	---------------

### Условные предложения



1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

<i>a) has asked</i>	<i>b) had asked</i>	<i>c) will ask</i>	<i>d) ask</i>
---------------------	---------------------	--------------------	---------------

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

<i>a) had</i>	<i>b) have</i>	<i>c) has</i>	<i>d) had had</i>
---------------	----------------	---------------	-------------------

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

<i>a) will win</i>	<i>b) would have won</i>	<i>c) win</i>	<i>d) had won</i>
--------------------	--------------------------	---------------	-------------------

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

<i>a) had gone</i>	<i>b) didn't go</i>	<i>c) went</i>	<i>d) go</i>
--------------------	---------------------	----------------	--------------

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

<i>a) hadn't been</i>	<i>b) weren't</i>	<i>c) isn't</i>	<i>d) won't</i>
-----------------------	-------------------	-----------------	-----------------

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

<i>a) had been</i>	<i>b) were</i>	<i>c) are</i>	<i>d) would be</i>
--------------------	----------------	---------------	--------------------

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

<i>a) had seen</i>	<i>b) saw</i>	<i>c) will see</i>	<i>d) see</i>
--------------------	---------------	--------------------	---------------

8. If you give me your phone number, I ... you.

<i>a) calls</i>	<i>b) would call</i>	<i>c) will call</i>	<i>d) call</i>
-----------------	----------------------	---------------------	----------------

9. What would you have done if I ... you the money?

<i>a) hadn't lent</i>	<i>b) haven't lent</i>	<i>c) won't lend</i>	<i>d) wouldn't lend</i>
-----------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

<i>a) will cooperate</i>	<i>b) cooperates</i>	<i>c) cooperated</i>	<i>d) cooperate</i>
--------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

### Неличные формы глагола

1. Я лучше напомним вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

<i>a) to remind</i>	<i>c) reminding</i>
<i>b) remind</i>	<i>d) have remained</i>

2. Разрешите понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

<i>a) to carry</i>	<i>c) carrying</i>
<i>b) carry</i>	<i>d) to be carried</i>

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

<i>a) going</i>	<i>c) to go</i>
-----------------	-----------------

<i>b) to have gone</i>	<i>d) go</i>
4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу. We spent almost two hours ... the book.	
<i>a) discussed</i>	<i>c) having discussed</i>
<i>b) discussing</i>	<i>d) being discussed</i>
5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде. ... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.	
<i>a) Lived</i>	<i>c) Living</i>
<i>b) Being lived</i>	<i>d) Having lived</i>
6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать. A man ... behind me started to shout.	
<i>a) sitting</i>	<i>c) being sat</i>
<i>b) sat</i>	<i>d) having sat</i>
7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного. The father was accused of ... the child alone.	
<i>a) being left</i>	<i>c) leaving</i>
<i>b) having been left</i>	<i>d) having left</i>
8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею. You will have a good chance of ... the National Gallery.	
<i>a) being visited</i>	<i>c) having been visited</i>
<i>b) visiting</i>	<i>d) having visited</i>
9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете. Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.	
<i>a) increasing</i>	<i>c) having increase</i>
<i>b) being increase</i>	<i>d) having been increased</i>
10. Фил избегает есть сладкое. Phil avoids ... sweets.	
<i>a) eating</i>	<i>c) having been eaten</i>
<i>b) being eaten</i>	<i>d) having eaten</i>

#### Продвинутый уровень

#### Соотнесите глагол и его определение

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. finish | a) to set a hard brittle usually transparent, translucent, or shiny substance, made by fusing sand with soda and lime. |
|-----------|--|

2. paint	b) to strengthen by the addition of new or extra material (eg reinforced concrete, steel rods are embedded to give additional strength).
3. glaze	c) to bond all parts together with adhesives.
4. plaster	d) to apply any material used in the prevention of the transfer of electricity, heat, cold, moisture and sound.
5. insulate	e) to join two pieces of metal together by heating until fusion of material either with or without filler metal.
6. reinforce	f) to work with the final applied coat or natural surface of a material used in walls, ceilings or floors of a building.
7. cure	g) to use a divider containing a cavity into which neat cement, mortar, or concrete test specimens are cast
8. mould	h) to screed any calcareous compound, usually of gypsum plaster, Portland Cement or lime putty and sand, that has been applied to a surface in a plaster state and sets hard.
9. glue	i) to treat concrete or cement rendering to facilitate hardening.
10. weld	j) to spread colour liquid layer on the surface of building materials by a brush, roller or spray gun, drying as an impervious coat to protect the material covered from the effects of the atmosphere and also for decorative purposes.

### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

**I. Прочитайте текст. Соответствуют ли приведенные ниже высказывания его содержанию? Выберите один из вариантов ответа: а) верно; б) не-верно; в) не сказано.**

The Charlotte, N. C. office complex is based on a 13 ft module. The circular tower is also on the 13 ft module, its height being five times the 78 ft radius.

The site posed its own problems. It included a city park and the existing parking deck. The solution was to demolish (сносить) the existing parking deck, erect two levels of parking below grade instead and build a structure over the parking levels capable of supporting 4 ft of park area soil.

The typical floors have an outer ring 156 ft in diameter from face of precast to face of precast, 150 ft 3 in to centre of the columns; and an inner ring 77 ft 3 in to centre to centre of the columns. The framing system consists of 14 in wide by 18 in deep post-tensioned radial beams. The slab between these beams is 4<sup>1</sup>/<sub>2</sub> in thick, conventionally reinforced concrete.

The inner core is also a slab-and-beam system, the slab being 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> in thick. The longer spans at the inner core are post-tensioned with the cables from the radial beams. The exterior-ring beams are 36 in x 44 in; the interior-ring beams are 26 in x 18 in. Both sizes are conventionally reinforced. A three-story entrance intercepts the structural tube, causing a design problem. The exterior-ring beams at these floors could not be continuous, therefore decreasing the stiffness of the tube. To maintain stiffness, the column spacing there is half the typical one.

1. The number of the construction problems described is more than two.
  1. The solution was to erect the city park area on two levels.
  2. Modern reinforcement was used in both the slabs and the beams.
  3. The height of the tower is 390 ft.
2. Clear floor space was enabled by subdividing the area into inner and outer rings.

**II. Выберите толкование, которое соответствует строительному термину в левой колонке. Два толкования являются лишними.**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anchor</li> <li>b. Creep</li> <li>c. Curing</li> <li>d. Gusset plate</li> <li>e. Partition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. A composite structural panel made of two thin, strong, hard (прочный) sheets bonded firmly to a core of relatively lightweight, weaker material with insulating properties.</li> <li>2. Permanent change in dimension due to stress over time, without heat.</li> <li>3. Wood or metal plate used as a means of joining co-planar (лежащий в одной плоскости) structural members in trusses.</li> <li>4. A unit, usually metal, used to attach parts (for example, plates, joists, trusses, studs, masonry and other building elements) to wood, concrete or masonry.</li> <li>5. An interior wall, one storey or less in height.</li> <li>6. Decrease in initial volume due to removal of moisture from fresh concrete or green wood. May also refer to decrease in volume due to subsequent decreases in temperature or moisture content in concrete.</li> <li>7. The hardening of a concrete masonry unit.</li> </ul> |
|---|--|

**III. Заполните пропуски в тексте, используя слова и словосочетания из приведенного ниже списка. Два из них являются лишними.**

being located	result from	same	some
into	result in	so that	

### Column Grid Patterns for Steel-framed Buildings

Buildings are often planned on the basis of a square grid, the columns of the structural frame (1)...at the intersections of the grid lines, so that square floor bays are obtained.

In steel-framed construction, these square bays are subdivided (2) .....elongated rectangular units. The floor is supported on secondary beams, which, in turn, are carried by main beams. Both systems of beams have the (3) ..... span.

At little cost the floor beams can be given longer spans, (4)... the interior of the building can be kept mostly free from columns. This approach can (5)... optimum (оптимальный) structural solutions

if the lightly loaded secondary beams have longer spans than the heavily loaded main beams.

**Образец примерного составления теста текущего контроля**

*Тест 0. Английский язык*

*Пороговый уровень (0 – 3 балла за вопрос)*

1. I've earned much ... this month.			
1. <i>moneys</i>	1. <i>money</i>	1. <i>moneyes</i>	1. <i>noneis</i>

2. ...Earth is millions of kilometers from the Sun.

1. **an**

1. -

1. **a**

1. **the**

3. We couldn't find the road. There were so many of ...

a) *they*

b) *their*

c) *them*

d) *theirs*

4. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

a) *much*

c) *most*

b) *many*

d) *more*

5. There aren't so many events ... this month.

a) *of*

b) -

c) *in*

d) *on*

Продвинутый уровень (0 – 5 баллов за вопрос)

**Read the text and do the tasks after the text**

### **CASTLES IN THE SKY: HOW NEW YORK CITY'S COLOSSAL SKYSCRAPERS WERE CONSTRUCTED**

High above the streets of Manhattan, the teams of riveters worked to a set routine. As an enormous crane hoisted each steel beam into place on the growing Empire State Building, a workman called the "heater" warmed each rivet in a portable furnace until it glowed cherry-red, removed it with tongs and tossed it to a "catcher", perched precariously on the very edge of nothing. Usually he caught it in his "catching can", but sometimes he missed. Using tongs, the catcher knocked off the cinders and lodged the rivet in the prepared hole. Another workmate held it firmly with the aid of a heavy steel bar, while a third smashed the rivet into place with a compressed air hammer.

It took 60 000 tons of steel to build the Empire State. The beams and girders were cast in Pittsburgh, and within a day or two of being made, each numbered piece had been transported to Manhattan, hoisted into position and riveted into place. There was little storage space available on site, so elaborate charts and timetables were used to monitor progress and to ensure that deliveries kept precise pace with the erectors' and riveters' schedules.

The charts listed every lorry due to arrive, what it would carry, who would be responsible for it and where it ought to go. Each beam was hoisted by crane to the appropriate floor, then transported to wherever it was required on a miniature railway system. This methodical approach worked exceptionally well and on occasions the building rose by more than a storey in a single day.

The Empire State 102 storeys were finished in record time. It took just six months to complete the 381 m building instead of the anticipated 18 months, feat that set new standards of efficiency for the construction industry. But it was 1931, in the early years of the Great Depression, and much of the space remained unlet. The building was dubbed "The Empire State Building". It had cost \$24 million to construct, which was cheap at the time, but for the first few years a major source of income used by the developer to pay

property taxes was ticket sales for the observatories on the 86th and 102nd floors. From the top on a clear day, it is possible to see 80 km away.

The steel skeleton of the riveted structure means that it is immensely strong — the building sways less than 6 mm on the 85th floor in a strong wind. In July 1945 an off-course US Air Force bomber, travelling at a speed of 400 km/h in fog and rain, crashed into the 78th and 79th floors. The three man crew and 11 people in the building were killed, but the structure suffered no permanent damage. Survivors recall that the building simply rocked a couple of times.

When the building was finished it won immediate praise from the public — but some architectural purists were aghast, their sensibilities offended by Gilbert's use of Gothic detail purely for decorative effect, rather than for structural purposes. This was contrary to the modernist stricture that "form should follow function".

*(Reader's Digest: How Was It Done? The Story of Human Ingenuity Through the Ages, 2000)*

### 1. Select the word closest in meaning to the underlined

1. An enormous crane hoisted each steel beam into place on the growing Empire State Building.

a) cured;            b) lifted;            c) laid.

2. The beams and girders were cast in Pittsburgh.

a) molded;            b) built;            c) embedded.

3. Each beam was hoisted by crane to the appropriate floor, then transported to wherever it was required.

a) column;            b) frame;            c) girder.

4. This methodical approach worked exceptionally well and on occasions the building rose by more than a storey in a single day.

a) site;            b) floor;            c) trench.

5. The building sways less than 6 mm on the 85th floor in a strong wind.

a) sinks;            b) cracks;            c) pitches.

Высокий уровень (0 - 8 баллов за вопрос)

**The following is a brief summary of the reading passage. Complete each gap in the summary by choosing a word from the box below the summary. Write your answers in boxes 1-6 on your answer sheet.**

High above the streets of Manhattan, the teams of riveters (1)\_\_\_ to a set routine. The "heater" warmed each rivet in a portable (2) \_\_\_ until it glowed cherry-red, removed it with tongs and tossed it to a "catcher", perched precariously on the very (3) \_\_\_\_ of nothing. It took 60 000 tons of (4) \_\_\_\_ to build the Empire State. Each beam was hoisted by crane to the appropriate (5) \_\_\_\_ . The steel (6) \_\_\_\_ of the riveted structure means that it is immensely strong

- |    |                |    |              |    |              |    |                  |
|----|----------------|----|--------------|----|--------------|----|------------------|
| 1. | a. development | 1. | edge         | 1. | g. alignment | 1. | j. modernization |
| 1. | b. worked      | 1. | e. reduction | 1. | h. furnace   | 1. | k. floor         |
| 1. | trends         | 1. | f. steel     | 1. | skeleton     |    |                  |

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачету (I семестр)

2. What four sectors does the construction industry consist of?
3. Can you give examples of the infrastructure sector projects?
4. Who are the main participants of a construction project?
5. What does a construction project mean?
6. What trades does a project team involve?
7. Who is the client?
8. What is the architect's task?
9. What consultants does the design team include?
10. What is the function of the site agent?
11. What's the difference between a general contractor and a subcontractor?
12. Who do general contractors deal with?
13. What changes have occurred in the architect's work in recent years?
14. What things have been replaced by computer applications?
15. What is the significance of the preliminary design? What do the first drawings show?
16. What does the architect normally bring to meetings with the client? Why is it necessary for the architect?
17. What does the completion of the design stage mean?
18. Who coordinates the work of the design team?
19. What is the significance of the completion of the design stage?
20. Why is the constant flow of information important between the architect and the consultants?
21. Why is it important to keep the client informed during design stage phase?
22. What kind of presentation should the architect prepare?
23. What is cubage?
24. What factors play a vital role in characterizing the design?
25. What do you know about the relationship between the exterior and the interior?
26. What functions does the shell separating interior and exterior fulfill?
27. What materials create a visual barrier between inside and out?
28. What gives the architect the opportunity to define the relationships between the various elements?
29. What forms the structural framework of a building?
30. What elements are responsible for the supporting structure?

31. What factors ensure the stability of the structure?
32. What construction professions do you remember? Name construction materials they work with.
33. What are the most popular construction materials? Why?
34. What three materials are used in cavity wall insulation?
35. When did people start producing concrete?
36. What properties does concrete have?
37. What does concrete consist of?
38. How is it prepared?
39. What structures made of concrete?
40. Why do natural sands and gravels constitute the most commonly used class of materials for concrete aggregates?
41. Why do natural sand and gravels make fairly workable concrete mixes with minimum cement and water requirements?
42. Is it possible to produce uniform concrete from pit-run sands and gravels?
43. What is required for obtaining uniform aggregate from natural deposits?
44. How are crushed aggregates produced?
45. What does the ease with which bedrock can be converted to concrete aggregates depend upon?
46. What requirements should concrete mixes meet?
47. What do the methods of proportioning concrete mixes depend on?
48. Is the mixing of concrete carried out by machine or not? Name equipment used for making, transporting, and pouring concrete.
49. Why is it important to feed the cement, sand and coarse aggregate into the mixer simultaneously?
50. What is construction technology? What are the challenges in construction?
51. What do buildings constructed by lift-slab method consist of?
52. What is the first step in the construction of a building using lift-slab method? What supports the steel columns?
53. When lift-slab method is used, what must be done before the concrete is poured? When does the work on the first floor begin?
54. What is a roof truss? What does the form of a roof truss depend upon?
55. What types of trusses are used in building construction? What are the component parts of a truss?
56. What is more economical: a roof truss, a rolled beam or a plate girder?
57. What is the best modern practice of shop building? What are the advantages of single floor shops over multiple-storey buildings?
58. What floors are preferred in buildings where men have to work at machines? What is the common practice of supplying much light in such buildings?



- 59. According to what principles can we divide buildings into different groups? Can these groups be subdivided?
- 60. What is the difference between industrial and industrialized buildings?
- 61. What is the difference between apartment blocks, apartment hotels and loft apartments?

Поволжский государственный технологический университет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

- 62. Прочитайте текст, переведите его письменно без словаря.
- 63. Передайте основное содержание второго текста на английском языке.
- 64. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.
- 65. Опишите предложенную схему: перечислите основные компоненты схемы, способы их соединения, функции компонентов.

Перечень вопросов к экзамену (II семестр)

- 66. What balconies and windows can be in flats?
- 67. What is a self-contained flat?
- 68. What plans can blocks have?
- 69. How are blocks subdivided according to the way of access?
- 70. What kind of bridge is a cantilever one? Where are bridges of this type still used?
- 71. By what means was a suspension bridge made of?
- 72. For what purpose is a temporary floating bridge used?
- 73. What are tunnels built for? Where did one of the earliest tunnels pass?
- 74. What factors does the method of tunnel construction depend on? What is Eurotunnel?
- 75. Where did ancient people live?
- 76. What materials did ancient people use to build their dwellings?
- 77. Why did ancient people erect their dwellings?
- 78. What material did people use for rigidity and waterproofing of their shelters?
- 79. What did man utilize to roof the structure?
- 80. What is a foundation?
- 81. What are the basic elements in all homes?
- 82. What types of foundations do you know?
- 83. What is a pile?

84. What materials can piles be made of?
85. When are pile foundations used?
86. How are spread footings constructed?
87. What is the main task of foundation walls?
88. What situations is mat foundation used in?
89. What is a roof?
90. What are the functions of the roof?
91. What types of roofs do you know?
92. How many parts of a roof are there?
93. What materials are used to build a flat roof?
94. What does the term 'interior' mean?
95. What is a floor?
96. What does the floor consist of?
97. Why is subfloor used?
98. What materials can be used as the floor covering?
99. What does using of the materials in flooring depend on?
100. What are the advantages of using oak as the floor covering?
101. What are the disadvantages of using parquet floors?
102. What problems can floor have?
103. What is a ceiling?
104. What types of ceilings do you know?
105. How have ceilings been decorated in previous centuries?
106. What is a cathedral ceiling?
107. What is the most common ceiling nowadays?
108. Why do people use a dropped ceiling?
109. What does a concave ceiling consist of?
110. What is the main function of a concave ceiling?
111. What is a wall?
112. What principal types of structural walls do you know?
113. What is a building wall?
114. When is a partition wall used?
115. What materials can be utilized for partition walls?
116. What is the difference between a fence and a wall?

117. Why do people build retaining walls?
118. What is a door?
119. What is the difference between exterior doors and interior doors?
120. What kinds of doors do you know?
121. What are the advantages of a louvre doors?
122. What are the doorway components?
123. What is a window?
124. What materials did people used to cover their windows?
125. What windows were used in European and Eastern countries?
126. What is the main advantage in using plastic windows?
127. What types of windows are used in modern construction?
128. What is an intelligent building?
129. What kinds of houses do you know? Where are they usually built?
130. What influences the choice of the house type?
131. What services are provided in houses?
132. What kinds of heating can be used in a house?
133. What equipment is there usually in the kitchen and in the bathroom?
134. What do you prefer: a separate bathroom and a w.c. or a combined bathroom and w.c.?
135. What kinds of structure are used in wooden houses?
136. What is the difference between a house, flat, maisonnette and dwelling; baulk and log?
137. What supplies and fuels, kinds of wall do you know?
138. How are buildings subdivided according to their heights?
139. What do blocks consist of and what kind of flats and superstructure can they have?